

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Título	<i>"Implementación de Módulos de Autoinstrucción en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje para los Programas Académicos de las Extensiones de Chiriquí y Veraguas.</i>
Palabras clave	Módulo, autoinstrucción, Educación a distancia, resultados de aprendizaje, autoevaluación, reforzamiento.
Situación inicial	Como consecuencia de los efectos generados por la enfermedad infecciosa del COVID-19, el gobierno decretó "estado de emergencia nacional" en todo el país, lo que provocó que se tomarán medidas de contención y mitigación de la pandemia las que influyeron en la salud, la economía y en el proceso educativo en todos los niveles, sustituyendo la modalidad de enseñanza presencial por la Educación a Distancia.
Objetivos	<p>Objetivo General: -Desarrollar la modalidad de Educación a Distancia como alternativa pedagógica de instrucción para los colectivos vulnerables de las Comarcas.</p> <p>Objetivos Específicos: -Aplicar los módulos de autoinstrucción en los Programas académicos de las Extensiones de Chiriquí y Veraguas. -Estimular la capacidad de autotransmisión en los estudiantes.</p>
Fase de estudios (elija todas las fases que aplican)	<p><input checked="" type="checkbox"/> Acceso <input checked="" type="checkbox"/> Permanencia</p> <p><input type="checkbox"/> Egreso <input type="checkbox"/> Transición al trabajo</p> <p><input type="checkbox"/> Otro:</p>
Tipo de grado	<p><input checked="" type="checkbox"/> Grado <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado</p> <p><input type="checkbox"/> Otro:</p>
Nivel (elija todos los niveles que aplican)	<p><input type="checkbox"/> Internacional <input checked="" type="checkbox"/> Nacional</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Institucional –UDELAS-Programas Académicos de las Comarcas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Extensiones Universitarias de Chiriquí y Veraguas. <input checked="" type="checkbox"/> Grupal <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Otro:</p>
Grupo afectados	<p>Estudiantes de los Programas Académicos (Área Comarcal):</p> <p>1-Extensión de Chiriquí:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Académico de Chichica. <p>2-Extensión de Veraguas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ñurum Cerro Pelado Carrizal Las Palmas
Partes interesadas que se han involucrado	<ul style="list-style-type: none"> Extensión Universitaria de Chiriquí Extensión Universitaria de Veraguas Dirección de Currículo y Desarrollo Docente Red de Especialistas en Currículo (REDCU) de las Extensiones.
Plazo	Inicio: Primer Semestre Académico 2020 y en desarrollo en el II semestre académico 2020.

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR

DESCRIPCIÓN

Breve descripción

La educación programada o autoinstrucción es aquella en la que los contenidos se dividen en pequeñas secciones/subtemas/partes con una secuencia lógica, hasta lograr el dominio total del tema.

Los guías de autoaprendizaje o autoinstrucción o instrucción programada, han sido diseñadas para que los estudiantes/participantes aprendan en forma independiente sus contenidos, lo que permite una gran flexibilidad en su uso, en términos de lugar, horario y ritmo de aprendizaje sobre todo.

Entre las ventajas de la autoinstrucción/autoaprendizaje para el participante o el estudiante tenemos las siguientes:

- El estudiante o participante se dará cuenta de sus falencias en contenidos específicos del módulo.
- Su autoestimulación será mayor cada vez; ya que tendrá la posibilidad de progresar sólo y de tener conocimiento siempre a su alcance, además del valor de su esfuerzo personal adaptando su aprendizaje a su propio ritmo, él será responsable de su propio aprendizaje, es decir va construyendo su conocimiento poco a poco de forma gradual.
- El “error o las equivocaciones”, tendrán una función de **“diagnóstico y un papel positivo en el aprendizaje”**; es decir se establece una concepción dialéctica de las “equivocaciones”.

Los pasos para el planeamiento de la unidad de autoaprendizaje son los siguientes:

1. **Formular los resultados de aprendizaje**
2. **Elaborar el Post-test o Ejercicio de Autoevaluación**
3. **Preparar el contenido y la información de cada tarea/subtema:**
4. **Validar la tarea/subtema:**

Resultados y evaluación

(¿Cómo ha probado su relevancia?
¿Cómo fue exitosamente adoptado?
¿Cómo ha tenido un impacto positivo en las personas?)

Informe Final de la Eficiencia de los Módulos de Autoinstrucción al finalizar el I semestre Académico 2020

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR

DESCRIPCIÓN

INFORME EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CHIRIQUÍ

	Total de Estudiantes del Programa	Total de módulos de Autoinstrucción Elaborados/Asignatura	Número juegos elaborados	Número de Módulos Entregados a los Estudiantes	Número de Módulos Devueltos por los Estudiantes	% de Eficiencia Final
Extensión de Chiriquí Programa Académico						
Chichica	192	53		171	161 7 incompletos, 3 no devueltos	
Gran Total	192	53	1268	171	161	94.15 %

Dirección de Currículo y Desarrollo Docente

9

INFORME EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE VERAGUAS

	Total de Estudiantes por Programa	Total de Módulos de Autoinstrucción Elaborados	Número total de juegos elaborados	Número de módulos entregados a los estudiantes	Número de Módulos Devueltos por los estudiantes	% de Eficiencia Final
Extensión de Veraguas Programas Académicos						
1-Nurum	76	26		501	494	
2-Cerro Pelado	71	18		473	466	
3-Carrizal	51	19		276	276	
4-Las Palmas	108	31		679	672	
Gran Total	306	94	1992	1929	1908	98.9 %

Dirección de Currículo y Desarrollo Docente

11

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR

DESCRIPCIÓN

Factores de éxito

-Trabajo colaborativo, competente y eficiente por parte de cada uno de los integrantes de la Comisión y de los docentes que elaboraron los módulos de autoinstrucción.
-Alto grado de sentido social y compromiso de la UDELAS como institución de educación superior al servicio de los colectivos vulnerables del país.

Sostenibilidad a largo plazo

-Para lograr la **sostenibilidad social-educativa** del proyecto se debe garantizar:

- La motivación de los estudiantes para aprender, por medio de módulos atractivos que estimulen sus sentidos y el interés en adquirir nuevos conocimientos.
- Equidad del conocimiento en las Comarcas por medio de la homologación de los contenidos programáticos básicos.
- Elaboración a tiempo de los módulos de autoinstrucción para cada una de las asignaturas de las carreras que se dictan en los Programas Académicos.
- Material didáctico básico(hojas, tinta, copiadora, cajetas para evalaje, entre otros más) para la impresión de los módulos.
- Docentes especialistas de cada área/asignatura.
- Docentes evaluadores de los módulos.
- Automóvil para transportar los módulos a las Comarcas y traer de regreso los exámenes parciales y el examen semestral.
- Apoyo de las autoridades locales dentro y fuera de la Comarca así como también del personal docente y administrativo de las Extensiones; y la Dirección de Currículo y Desarrollo Docente.

Extensión (a otros partes de la organización o a otras universidades)

-Extensiones Univeritarias
-Facultades de Docencia.

Ubicación

-Provincia de Chiriquí y Veraguas.

Fuentes de información (URL, sitios web, literatura, materiales)

-<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/282/534>
<http://www.upv.es/contenidos/DOCENRED/infoweb/docenred/info/guiamoduloscast.pdf>
- <http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/867/739>
-Modelo Universitario de la UDELAS. 2015.
-Adam, Félix. **Andragogía, ciencia de la educación de adultos: fundamentos teóricos.** Publicaciones de la Presidencia. Segunda edición. Venezuela.1977. 205 pág.

Personas de contacto

-Dra. Doris Hernández-Vicerrectora y Coordinadora General de la Comisión.
-Dra. Aurora M Altamar J.-Directora de Currículo y Desarrollo Docente.
-Dra. Ingrid Cortés-Directora de la Extensión de Veraguas.
-Mgter. Sugely Serrano-Directora de la Extensión de Chiriquí.
-Mgter Ilka Corella-Coordinadora de los Programas Académicos-Extensión de Chiriquí.
-Dr. Ramiro Díaz-Enlace de la REDCU y Coordinador del Proyecto- Extensión de Chiriquí.
-Mgter. Geovanny De Gracia- Enlace de la REDCU y Coordinador del Proyecto- Extensión de Chiriquí.

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR

DESCRIPCIÓN

INDICADOR	DESCRIPCIÓN